

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

403065, Волгоградская обл., Иловлинский р-он, ст-ца Сиротинская, ул. Пролетарская, 30

Тел.: 8(84467)5-81-58

E-mail: [sirotino-school@yandex.ru](mailto:sirofino-school@yandex.ru)

ОКПО 53575114, ОГРН 1023405363431, ИНН/КПП 3408007946/340801001

Аналитическая справка.

«Апробация техник и инструментов формирующего оценивания в преподавании учебных предметов»

С 1 сентября 2022 г. педагоги нашей школы принимают участие в апробации техник и инструментов формирующего оценивания в преподавании учебных предметов.

Цель: повышение компетентности учителей школы в освоении и применении технологий формирующего оценивания.

Формирующее оценивание – это новый педагогический инструмент, который полностью соответствует современным образовательным задачам и основывается на адресной поддержке обучающегося. Данный инструмент актуализирует учебную самостоятельность каждого ученика, помогает ему находить наилучшие способы своей учебной деятельности.

Формирующее оценивание качества учебных достижений школьников — пошаговое движение каждого конкретного ученика к лучшим учебным результатам через активное включение его в постоянную рефлексию, призванное установить трудности, выявить пробелы в освоении содержания и эффективно их восполнить.

Формирующее оценивание выявляет индивидуальные достижения учащегося, не предполагает сравнения результатов разных учащихся между собой и административных выводов по результатам обучения. А на основе полученной обратной связи мы можем скорректировать свою деятельность так, чтобы дети учились более эффективно. В отличие от итогового, формирующее оценивание происходит в ходе обучения и является в большей степени текущим, диагностическим.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания предполагает следующие шаги:

- Сначала мы определяем планируемые результаты обучения.
- Затем организуем деятельность наших учеников по планированию и достижению образовательных результатов.
- А потом при помощи разнообразных механизмов обратной связи организуем сопровождение достижений учащимися запланированных результатов обучения.

Эффективное формирующее оценивание включает в себя обратную связь, которая должна быть обеспечена специальным инструментарием. Под обратной связью мы понимаем информирование учителем ученика о результатах оценивания и получение им от ученика информации об учебном процессе.

Чтобы добиться от обратной связи максимального эффекта, необходимо держать в голове 4 важных момента.

1. Показывать, что получилось хорошо. Учителя находят и выделяют до трёх наиболее удачных мест в работе ученика, которые соотносимы с учебными целями. При необходимости устно их комментируют.
2. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении). Используя обозначения (овалы, галочки, подчёркивания), преподаватели отмечают те места в работах, которые необходимо исправить.
3. Давать рекомендации о необходимых исправлениях. Это достаточно трудоёмкий момент, если нужно ПИСАТЬ о том, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы ученик знал, как ему добиться нужного результата.

Принципы 1-3 очень хорошо работают на уроках развития речи.

4. Создавать возможность вносить исправления. А вот это можно делать несколькими способами.

А) Как правило, в начале урока преподаватели выясняют вопросы по домашнему заданию, а потом дают время внести исправления, что-то доработать.

Б) На уроках развития речи после написания и проверки сочинений и изложений также дают детям время сделать соответствующие исправления. Могут попросить тех учеников, кто уже справился со своей работой, помочь тем, кто испытывает затруднения.

В начале урока некоторые педагоги используют опросники для самооценки выполнения домашнего задания, которые представляют собой ряд утверждений. А ученик должен их рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними.

Для учителя это прекрасная возможность отследить типичные затруднения, скорректировать этап объяснения домашнего задания и получить информацию о том, как сам УЧЕНИК осознаёт собственную учебную деятельность.

На уроках практикуются *экспресс-обзоры, или мини-обзоры*. В течение последних нескольких минут урока просят учеников устно ответить на вопросы, представленные ниже, или письменно ответить на некоторые из них. Например, на 3й, 4й, 6й.

1. Что ты изучал сегодня? Назови тему урока.
2. С какими заданиями ты справился без чьей-либо помощи?
3. Определи наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать дополнительно по теме урока?
6. Что получилось у тебя лучше всего?
7. Что тебе необходимо усовершенствовать?

Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что изучали в классе.

Устный приём *«приём неоконченных предложений»* на этапе рефлексии даёт примерно тот же эффект. Единственный минус – невозможность выслушать мнение всех учащихся.

«Недельные отчёты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса: 1. Чему я научился за эту неделю? 2. Какие вопросы остались для меня неясными? 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Анализируя отчёты, учителя имеют возможность узнать об основных затруднениях и ошибочных представлениях, сформированных у учеников, а заодно проследить развитие умения строить высказывание по типу рассуждение.

«Постановка вопросов с открытыми ответами» — действенный приём, побуждающий обучающихся к размышлениям о планировании и организации собственного обучения, об исправлении ошибок, о том, какие действия нужно предпринять, чтобы внести необходимые изменения в процесс обучения.

Другим очень популярным и сложным инструментом формирующего оценивания является *критериальное оценивание*, которое основано на уже заданных и понятных ученикам критериях. Использование критериального оценивания предполагает определённый алгоритм действий учителя и ученика:

1. *Перевод учебных целей в измеряемые результаты*
2. *Формулирование конкретных критериев оценивания*
3. *Обсуждение критериев оценки с учащимися*
4. *Самооценка результатов учениками*
5. *Оценка учителя*
6. *Обсуждение итогов оценивания*

На каждом уроке усвоения нового материала звучит вопрос: «Как я пойму, что усвоил новую тему?» или (как вариант) «Как вы определите, что усвоили тему?» Постановка этого вопроса

предполагает совместное с учащимися создание критериев проверки достижения учебной цели по

конкретной теме. Например, при изучении темы «Фразеологизмы» в 6 классе на вопрос «Как я пойму, что усвоил новую тему?» педагог получил следующие ответы от учащихся: «Я знаю, что такое фразеологизма», «Я вижу фразеологизм в тексте и не путаю его с другими словами», «Я знаю, что значит тот или иной фразеологизм», «Я могу подобрать к нему синонимы и антонимы», «Я составляю предложения или текст с фразеологизмами». По сути это и есть те самые критерии, по которым мы будем проверять степень достижения цели по теме занятия, и в конце урока в процессе самооценки дети проверяют себя по следующим критериям:

1. Знаю определение фразеологизма.
2. Вижу фразеологизм в тексте и отличаю его от других сочетаний слов.
3. Правильно определяю значение фразеологизма.
4. Подбираю к нему синонимы и антонимы.
5. Составляю предложения или текст с фразеологизмами.

Каждый критерий «стоит» от 0 до 2 баллов (0 баллов – нет, не знаю, не умею, не составляю и т.д.; 1 балл – частично, не полностью, не всегда самостоятельно; 2 балла – знаю, могу, составляю, употребляю и т.д.)

Представленные наработки учителя нашей школы будут применять в соответствующей учебной ситуации

Методист Голы Комполь Г.А..